

## はじめに

本校では、4月18日(木)に行われた全国学力・学習状況調査に、130名が参加した。今年度の調査では、国語、数学の2教科と学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施した。

この調査は、本校生徒の学力や学習状況を把握・分析し、各教科における課題や生活状況の実態などを明らかにすることにより、今後の指導内容や指導方法の改善、生活指導などに役立てることを目的としている。

本校でも各教科と質問紙調査の分析結果をまとめ、その概要を保護者の皆様に通知するとともに、本校ホームページにも掲載する。

なお、調査に参加した3学年生徒には個人票を配付したので、自分の結果を確認し、今後の学習に役立ててもらいたい。

## 1 本校の状況(全国との比較)

国語、数学の2教科とも平均正答率は、全国平均を大きく上回り、正答率の散らばり具合も全国と比較すると極めて小さい。

[参考] 国公立を含めた全国平均正答率および公立中学校の山梨県平均正答率

	国語	数学
全国平均正答率(%)	58.4	53.0
山梨県平均正答率(%)	58	51

## 2 本校の主な成果と課題

### 国語

○設問全体を通して、本校の正答率は全国の正答率よりも高い。どの設問においても全国の正答率を上回っており、国語の基礎的な力が身につけていることがうかがえる。

○無解答率が低く、問題を解決しようとする意欲が高いことがうかがえる。全国で無解答率が一番高い「表現を工夫して物語の最後の場面を書く」という問題においても、本校の無解答率は0%であり、「書くこと」の力が定着していることがわかる。

△全国的に正答率が低い設問については、本校でも同じように正答率が低くなっている。「思考力、判断力、表現力等」においては、全国と同様に「読むこと」の正答率が低く、内容の解釈や要約に課題が見られる。

△漢字の書き取りの設問においては、他の設問と比較して正答率がやや低めであり、無回答もいる状況である。

### 数学

○設問全体を通して、本校の正答率は全国の正答率よりも高い。どの設問においても全国の正答率を上回っており、数学の基礎的な力が身につけていることがうかがえる。

○無解答率が低く、問題を解決しようとする意欲が高いことがうかがえる。無回答率が0%の項目も半数近くありまた無回答率が5%を超える項目がなかったりすることから、どうにかして課題に取り組もうとする意志がうかがえる。

△全国的に正答率が低い設問については、本校でも同じように正答率が低くなっている。「データ」を取り扱う問題に課題があり、全国の正答率も低い本校もそれに伴って低い傾向にあることがわかる。

## 3 各教科における主な改善点

### 国語

\*漢字の読み書きの学習を継続する。ただ覚えるだけでなく、実生活や社会生活に生きる力として身に付けられるように指導する。

\*文章を解釈する際に、根拠や理由を意識できるようにする。そのために、自分やグループの意見を吟味したり、話し合ったりする活動を通して、自分の考えの根拠について考えられるような指導を行う。

\*文章を要約する意図、目的を伝え、どの情報が必要か判断できるように指導する。

### 数学

\*上記に示した通り、データを活用する場面に課題があることからデータを用いた学習を進めていく。例えば、SELF などとの関連を、データを使って行う機会を設けることで、データを活用する場面に目を向けた指導を展開していく。

\*データの次に正答率が低い単元が「図形」なので、念頭操作だけでなく実物を用いての操作などを通して図形をイメージできるように指導を行う。

#### 4 質問紙調査の結果から

69の質問項目から、「全国平均と比較して、その差が大きいもの」は、次のとおりとなる。

\*肯定的な回答とは、「当てはまる」または「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた回答。

\*差が認められるもののうち、全国平均と比較して高いものは○で、低いものは△で表している。

##### 【基本的生活習慣等】

○朝食を毎日食べていますか

○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

→これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えている。

○健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか

→この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。

・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか

・普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

→これらの質問について、全国平均と比較するとICT機器を勉強に使っている時間が長い生徒が多く、テレビゲームをしている時間が長い生徒が少ない。

△毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

→この質問について、肯定的な回答をした生徒は7割を超えているが、全国平均を下回っている。

##### 【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等】

○先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

○人が困っているときは、進んで助けていますか

○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

○人の役に立つ人間になりたいと思いますか

○学校に行くのは楽しいと思いますか

○普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

→これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えている。

○自分に、よいところがあると思いますか

○将来の夢や目標を持っていますか

○自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

→これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を上回っている。

△困り事や不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

→この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を若干下回っている。

##### 【学習習慣、学習環境等】

○分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができていますか

→これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えていて、全国平均を大きく上回っている。

○新聞を読んでいますか

→この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。

・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

→これらの質問について、「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」と回答した生徒は全国平均を大きく上回っている。

・あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）

→この質問について、「101~200冊」「201~500冊」「500冊以上」と回答した生徒は全国平均を大きく上回っている。

##### 【地域や社会に関わる活動の状況等】

○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

→この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。

### 【ICTを活用した学習状況】

- 1,2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
  - 1,2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、分からないことがあった時にすぐ調べることができる
  - 1,2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる
  - 1,2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
- これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えている。
- 1,2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができる
- この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。
- △1,2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、楽しみながら学習を進めることができる
- この質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を若干下回っている。

### 【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

- 1,2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
  - 1,2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
  - 1,2年生のときに受けた授業は、自分にあった考え方や教材、学習時間などになっていましたか
  - 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
  - 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
- これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えていて、全国平均を大きく上回っている
- 1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか
  - 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
  - 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか
  - 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると感じますか
- これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。

### 【総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳】

- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
  - あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
  - 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
  - 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
- これらの質問について、肯定的な回答をした生徒は9割を超えていて、全国平均を大きく上回っている。

### 【授業に関する興味・関心や授業の理解度等(国語・数学・理科・英語)】

- 国語・数学の勉強は大切だと思いますか
- 国語の授業の内容はよく分かりますか
- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- 国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか
- 国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか
- 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- 数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか
- 1,2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと感じますか

- 1,2年生のときに受けた授業では,英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか
- 1,2年生のときに受けた授業では,スピーチやプレゼンテーションなど,まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか
- 1,2年生のときに受けた授業では,自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか  
→これらの質問について,肯定的な回答をした生徒は9割を超えていて,全国平均を大きく上回っている。
- 国語・数学・理科の勉強は好きですか
- 国語の授業で,話題や展開を捉えながら話し合い,互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか
- 国語の授業で,自分の考えが伝わるように,表現の効果を考えて文章を書いていますか
- 数学の授業の内容はよく分かりますか
- 数学の授業で学習したことは,将来,社会に出たときに役に立つと思いますか
- 数学の授業で学習したことを,普段の生活の中で活用できないか考えますか
- 数学の問題が解けたとき,別の解き方を考えようとしていますか
- 自然の中や日常生活,理科の授業において,理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか
- 理科の授業では,自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
- 1,2年生のときに受けた授業では,原稿などの準備をすることなく,(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか  
→これらの質問について,肯定的な回答をした生徒は全国平均を大きく上回っている。

## 5 質問紙調査結果から見た改善点

本校には「将来の夢や目標を持っている」生徒が多く,授業以外でも前向きに学習に取り組んでいる。また,規範意識,自己有用感とも高く,仲間とともに切磋琢磨しながら,落ち着いた生活をしている。今後も,生徒会活動や特別活動をとおして主体的に活動し,成功や失敗の経験を学校生活に活かすことができるような取り組みをいっそう充実させることで,自らの手で未来を切り拓くことができる力をより高めたい。

一方で,困り事や不安がある時に自分で解消しようとするあまり,課題や解決すべきことに追われてしまうこともある。信頼できる身近な大人や仲間に相談することを促したり,日常のコミュニケーションを通して,困り事や不安を把握して適切に対応したりするように心がけたい。

授業に関しては,大多数の生徒が肯定的な回答をしており,1人一台端末の活用や授業改善が進んだ結果であるとみられる。今後もさらに効果的で質の高い教育活動を進めたい。

### 【保護者の皆様へ】

分析の結果より,本校生徒が学校生活に対して前向きに意欲的に生活している様子がうかがえます。今回の結果を参考にし,教職員一同,生徒一人ひとりが成長できる学校づくりを目指し努力する決意です。今後とも,附属中教育へのご理解とご協力をお願いいたします。