

平成30年度使用 教科用図書の採択について（報告）

山梨大学教育学部附属中学校

| 教科 発行所 | | 書名 | 採択理由 |
|------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| 国 語 | 国語 光村図書 | 国語1,2,3年 | ・内容が教科の目標を実現させるためにふさわしい題材が扱われている。・内容が系統的に配列され、扱いやすい。・生徒が目標や見通しを持って学習に取り組み振り返りを行えるように紙面構成が工夫されている。・学年内、学年間を見通して学習内容を系統的に位置づけ、習得と活用を繰り返しながら、螺旋的に身につくよう工夫されている。 |
| | 書写 光村図書 | 中学書写 1,2,3年 | |
| 社 会 | 地理 帝国書院 | 中学生の地理 | ①地域の姿が見える親しみやすい写真資料、②地域の特色を着実に理解できる地誌の展開、③「見通し・ふり返り学習活動」がしやすい紙面構成、④人々の営みとその背景を生き生きと感じられる記述、⑤充実した地理的技能習得の作業等が工夫されている。 |
| | 歴史 帝国書院 | 中学生の歴史 | ①各時代の特色をイメージ豊かにつかめる時代像イラスト、②社会的背景まで理解できる文化史、③「見通しとふり返り学習活動」がしやすい紙面構成、④多面的・多角的な視点の大切さに気づける題材、⑤歴史を見る目が養える技能習得の活動等が工夫されている。 |
| | 公民 東京書籍 | 新しい社会 公民 | ①「見通し」と「ふり返り」で基礎基本の定着を図る構造化された紙面構成、②小学校社会科での学習を生かし、基礎基本の確実な定着を図れる構成、③自ら考え、判断し、表現する力を育てる段階的な言語活動、④3分野での学習を関連させて、持続可能な社会の形成に参画する資質・能力を養う、⑤我が国や郷土の豊かな伝統や文化を知り尊重する資質能力を高める、⑥今日的な教育課題に対応し、現代社会を「生きる力」を育てる、⑦全ての生徒にとって学びやすく、興味関心を高める紙面構成等が工夫されている。 |
| | 地図 帝国書院 | 中学校社会 科地図 | ①地域の全体像がイメージできる、②地域の特色が具体的に読み取れる、③歴史・公民・修学旅行でも活用できる、④領土・防災の資料を充実、⑤地図技能や読図の観点を丁寧に提示等が工夫されている。 |
| 数 学 | 東京書籍 | 新しい数学 1,2,3年 | ・現実場面における問題解決学習が各単元の導入場面や各節の導入場面に取り入れられており、生徒の数学的活動を重視した授業展開がしやすい工夫がなされている。・基礎・基本の徹底がしやすい問題構成が工夫されている。・小学校での学習を取り入れられるような課題が設定されている。・ノート指導の助けとなるノート事例がある。 |
| 理 科 | 大日本図書 | 理科の世界 1,2,3年 | ・様々な自然現象や科学事象を学習していく中で、科学的概念を獲得する配列になっている。原子の扱いでは、分解を学習していく中で、物質がどんどん小さくなり、原子について自然に入っていくようになっていく。・最初に用語を教え、それを使って学習を進める内容ではなく、具体的な事象から学習を進め、新しい概念を獲得する流れになっている。 |
| 音 楽 | 音楽一般 教育出版 | 中学音楽 123上、 23下 | ・全ての領域がバランスよく配置されている。・カラーの図解や写真も多く、興味関心を引くことができる。・他社と比べると創作領域のページが充実しており、授業づくりのヒントになるものが多い。・鑑賞曲の種類が豊富で様々な時代の楽曲を3年間バランスよく学習できるようになっている。 |
| | 器楽合奏 教育出版 | 中学器楽 | ・和楽器の扱いが多く、写真や説明が以前より改善された。 |
| 美 術 | 日本文教出版 | 美術 1年、 23上、 23下 | ・2,3年が分冊となっている。他社は、2,3年合冊である。2年生から3年生への学びが深まる編集がされている。・各題材のねらいが教科書に示されており、生徒がつかみやすい。・ねらいのが、4観点別に学習目標として示されており、本校で研究している4つの力と合致している。・A4ワイドサイズで図版も大きく、鑑賞の授業で扱いやすい。 |
| 保 健 体 育 | 学 研 | 中学保健体 育 | ・単元がわかりやすくまとめられており、図や表などのデータや解説などに使われている絵や写真が見やすくイメージしやすい。・資料のデータが新しく単元の重要語句や解説、注釈などもあり、生徒が学習をまとめていく上で、整理しやすいレイアウトになっている。・授業で使用する際、生徒の「自分だったらどうする」、「自分は日常生活にどう生かしていくか」という観点で学習したことを活用することができる構成になっている。 |
| 技 術 家 庭 | 技 術 開 隆 堂 | 技術・家庭 技術分野 | ・小項目は、「学習の目標」を設け、意識付けができるようになっており、導入課題「考えてみよう」、「調べてみよう」などで、身近な課題に取り組みせ、考えさせることから学習がスタートできるよう構成されている。・学習のまとめ（中項目）ごとに「ふり返り」が設けられていて、学習のふり返りや自己評価ができるようになっている。また、各内容(ABCD)の最後に設定された「学習のまとめ」では、全体についてのまとめや自己評価、生活への応用ができるように考慮されている。 |
| | 家 庭 開 隆 堂 | 技術・家庭 家庭分野 | ・資料の分量もちょうど良く、見やすく、発展ページもわかりやすくまとめているので授業でも取り扱いやすい。・小学校で学んだことが、載っていて、復習してから授業に臨める。・基本的な作業の方法が、大きく分かりやすく写真で載っており、復習・予習ができる。・生活の課題と実践の内容で、学んだ内容がすぐに役立つ題材が多く示されている。 |
| 英 語 | 東京書籍 | NEW H ORIZON 1,2,3 | ①3年間を通して「聞くこと、話すこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎」を確実に養えるような内容、②生徒が英語を使う活動が豊富、③習得→活用→発信という学習の流れによって、4技能の育成がスムーズ、④小中接続のため教材が充実、また、中高接続に向けても補充教材、語彙が豊富、以上の①から④の学習指導要領に示された目標を実現させるために適切である。 ・言語の使用場面の工夫、題材の取り上げ方、文法事項と言語活動の効果的な関連などについてよく検討されている。 |