

国語科 評価規準 一覧表

A「話すこと・聞くこと」領域			
学年	関心・意欲・態度	能力	言語事項
1年	①身近な生活における話題に関心をもっているか。	①調べたことを相手に的確に(資料活用・話の組立)伝えているか。→説明・報告	①話す速度、話す音量、プロミネンス、アクセント、間の取り方、身振り表情などは適切か。
	②自分の考えを進んで話そうとしているか。	③相手の話を的確に(意図を考へて)聞き取っているか。	②語句の意味を理解し、意識して選んで使っているか。←話し合い
	③相手の話を的確に聞き取ろうとしているか。	②自分の考えを明確に(ふさわしい話題を選び、取材した話などを交えて)話しているか。→自己紹介・スピーチ	③指示語・接続語などを理解し、意識して選んで使っているか。←説明する・対話する
	④話し言葉を大切にしようとしているか。	④事実と意見を分けて、話したり聞いたりしているか。	④話し言葉と書き言葉の違いを意識して話したり聞いたりしているか。←スピーチ
		⑤話し合うとき、「何のために、何について話し合っているか」的確にとらえ、自分の考えと友達の考えとを比較しながら、自分の考えを構築しているか。	※⑤話の中の文と文、段落と段落の接続関係を考えながら話したり、聞き取ることができるか。
2, 3年	①広い範囲から話題を求めているか	①広い範囲から話題をとらえて話しているか。	①音声の働き、母音、子音、リズム、アクセントなどの仕組みを理解しているか。
	②自分の考えを伝えるために工夫して表現しようとしているか。	②TVラジオ新聞雑誌などから必要な情報を集め、自分なりの認識を広めたり、深めたりしているか。→ニュース紹介	②慣用句、類義語、対義語、同音異義語、多義語などの意味用法を理解しているか。

<p>③相手の立場・考えを尊重して聞き取ろうとしている。</p>	<p>③自分の意見とその根拠になる事実を効果的に組み合わせ、説得力ある話し方をしているか。</p>	<p>③語感を磨き、語彙を豊かにしているか。</p>
<p>※④話し言葉における言語生活をより向上させようとしているか。</p>	<p>④話の構成・論理の展開に注意して聞き取ったりしているか。→討論</p>	<p>④文の成分の順序などについて理解しているか。</p>
	<p>⑤相手や場面に応じて適切な語句や文を使い分けて話したり聞いたりしているか。→対話</p>	<p>⑤助詞助動詞などの働きを理解しているか。</p>
	<p>⑥自分と異なる意見を聞いて、自分の考えを広めたり深めたりしているか。→話し合い</p>	<p>⑥共通語や方言を使いこなしているか。</p>
		<p>⑦相手や場面に応じて、敬語を適切に使っているか。</p>

B「書くこと」領域

関心・意欲・態度	能力	言語事項	関心・意欲・態度
①身近な生活から取材しているか。	①身近な生活(直接体験・友達や家族から聞いたこと・TVラジオ新聞雑誌コンピューターネットワークなど)から、書くことの課題を見付けているか。	①事象や行為を表す語句を文脈に応じて使い、語彙に関心をもっているか。→説明文を書く	①必要な情報を集めるために学校図書館などを活用しているか。
②他の人の文章を読み、題材のとらえ方や材料の集め方などを、自分の書くことの参考にしようとしているか。	②日頃の学習の中から、書くことの課題を見付けているか。	②文と文のつながり、段落と段落とのつながりを理解して使っているか。→意見文を書く	②進んで読書に親しみ、ものの見方や考え方を広げようとしているか。
※③自分の考えをまとめ、進んで書き表そうとしているか。	③課題に関する材料、また、自分の考えや気持ちを表すために、広い範囲から材料が集められたか。	③単語の類別や働きを(自立語・指示語・接続語など)を理解して使っているか。→記録文を書く	③様々な文章から抜き書きしたり、要約しようとしていたりしているか。
	④集めた材料をどれが重要か判断して(客観性・妥当性のある材料にしぼるなど)いるか。→メモやカードの活用	④多様な読者に対応できる十分な文脈を構成しているか→報告文を書く	
	⑤集めた材料を基に自分の考えをまとめられたか。	[漢字]⑤小学校学年別漢字配当表のうち、900字程度を使いこなしているか。	
	⑥書いた文章を読み返して分かりやすい文章にしているか。	[書写]⑥ノートやメモをとるとき、毛筆行書の学習を踏まえて、文字の形、大きさ、全体の調和などに気を付けて書いているか。	
	⑦友達の題材のとらえ方や材料の集め方などについて学び、自分の表現にいかしているか。	※⑦基本的な文書表現様式(原稿用紙の使い方、敬体・常体、句読点、記号など)を理解しているか。	
	※⑧自分の考え、気持ちを明確に書けるか。		
①広い範囲から取材しているか。	①社会生活全般に目を広げ、自然、社会、人間、文化などにかかわる様々な課題について、自分のものの見方や考え方を深めているか。	①慣用句、類義語、対義語、同音異義語、多義語などの意味用法を使っているか。	①学校図書館を積極的に使おうとしているか。
②相手に効果的に伝わるように表現を工夫しているか。	②課題に対する自分の立場や伝えたいことを明確にしているか。	②語感を磨き、語彙を豊かにしているか。	②様々な文章から情報を集めようとしているか。

<p>③他の人の文章を読んで論理の展開や、材料の活用の仕方などを自分の書くことの参考にしようとしているか。</p>	<p>③適切な構成(論点を明確に、内容を整理し、読み手に分かりやすい)を工夫しているか。</p>	<p>③文の成分の順序などを考えて書いているか。</p>	<p>③読書を生活に役立てようとしているか。</p>
<p>※④積極的に書こうとしているか。</p>	<p>④自分の意見の基となる根拠(裏付けになる適切な材料)を明らかにしているか。→収集した材料(PCによる情報検索資料・学校図書館・地域図書館など利用)を整理し、理解し、判断しているか。</p>	<p>④助詞助動詞の働きに注意して書いているか。</p>	
	<p>⑤書き出しや中心部分の展開などを工夫しているか。</p>	<p>⑤共通語と方言に注意して書いているか。</p>	
	<p>⑥互いの書いた文章を吟味(結論に導くための根拠や理由の取り上げ方、述べ方、材料の活用の仕方)し合い、自分の書くことに役立っているか。</p>	<p>⑥敬語について理解を深め適切に使っているか</p>	
	<p>※⑦複数のメディアを活用して材料を集め、自分のものの見方、考え方を深めているか。</p>	<p>[漢字]⑦小学校学年別漢字配当表1006字のうち、2年では、950字を、3年では全てを使えるか。</p>	
	<p>※⑧段落の作り方、構成(トウルミン・モデル等)の仕方を知り、説得力のある文章を書くことができるか。</p>		

C「読むこと」領域

能力	言語事項
①文脈の中における具体的、個別的な語句の意味を正確にとらえているか。	①事象や行為などを表す語彙を理解しているか。
②説明・説得の仕方の論述の過程(論理の筋道を明らかにして=段落の関係など)に注意して論旨を正確にとらえているか。	②文と文、段落と段落の接続関係や構造を理解しているか。
③叙述に即して、豊かに主題について考えているか。	③指示語・接続語を理解しているか。
④文章に即して書き手のものの見方や考えから、自分の考え方を広げているか。	④多様な読者を想定して書かれた書き言葉の特色や役割を理解しているか。
⑤必要な情報を集めるための読み方を身に付けているか。→本の表題・目次を読んで必要な情報があるか判断して読めるかなど。	[漢字]⑤常用漢字1945字のうち1006字に加えて、250字～300字程度の漢字を読んでいるか。
⑥叙述に即して文章内容を正確に読みとれるか。	
※⑦文章の内容をすばやく把握し、目的や必要に応じて要約したり、引用したりすることができるか。	
①語句の辞書的(一般的)な意味と文脈の中の(具体的)な意味に注意して読み、自分の言葉の使い方に、役立てているか。	①音読・朗読を通して語感を磨いているか。
②自分に生かすために、書き手の個性的な説明や説得の方法に視点を当てて読んでいるか。	②抽象的な概念を表す語彙は豊かであるか。

<p>③構成・展開・説明・描写・比喻など文章の叙述に視点を当てて読んでいるか。</p>	<p>③表現様式・文脈上の展開・文の成分の順序などを理解しているか。</p>
<p>④書き手の思考や心情に迫り、人間・社会・自然などに対する自分の感想や意見がもてるか。</p>	<p>④助詞(関係)・助動詞(判断)の活用や働きを生かして読んでいるか。</p>
<p>⑤深く調べるために、材料を集めるために、読んでいるか。</p>	<p>⑤共通語・方言・敬語の使い分けなど(会話)に注意して読んでいるか。</p>
<p>⑥集めた情報を、取捨選択したり加工したり、引用か所や挿入部分を検討しているか。</p>	<p>[漢字]⑥2年では、約1645字の常用漢字を読めるか。[漢字]⑦3年では、1945字の常用漢字を読めるか。</p>